

Former en situation de travail : formateur, tuteur AFEST



 2 jours (14 heures)

 Collectif en salle

 Training en situation

Prix sur
demande

 **Prérequis**
Aucun

 **Le public**
Toute personne ayant à transmettre sa culture métier et ses savoirs en situation de travail, notamment dans le cadre de l'AFEST (Action de Formation en Situation de travail)

Activités de validation

L'objectif de la formation

Être capable de

- Identifier les fondamentaux de la formation en situation de travail
- Transmettre en situation de travail et ancrer les apprentissages
- Cadrer son accompagnement et instaurer une relation de confiance
- Adopter une posture et utiliser les techniques qui favorisent l'apprentissage
- Évaluer les acquis de la formation et formaliser son intervention

Le profil de l'intervenant

Formateur Consultant certifié et spécialisé en pédagogie, en AFEST et en formation de formateur/tuteur

La pédagogie utilisée

Apports théoriques & méthodologiques de l'intervenant

Pédagogie active et participative

Mises en situation analysées et débriefées avec apports du formateur

Les outils pédagogiques

Vidéo projection + remis à chaque apprenant :



Validation des acquis

Quiz de validation des acquis des connaissances méthodologiques et théoriques

Grille d'observation et de validation des réflexes en situations (simulations analysées)

Évaluation de la formation

Questionnaire de satisfaction des stagiaires

Programme pédagogique

Identifier les fondamentaux de la formation en situation de travail

Identifier les rôles et postures de l'accompagnement de l'apprentissage

- La posture de tuteur
- La posture de formateur
- La posture de référent expert

Expliquer l'AFEST et son cadre

Définir méthode pédagogique, mise en situation et analyse réflexive/réflexivité

Identifier les différents types de savoirs à transmettre

Représentations mentales et apports théoriques



Transmettre en situation de travail et ancrer les apprentissages

Différencier mise en situation et mise en oeuvre

Animer une séquence de mise en situation en choisissant des méthodes pédagogiques pertinentes

Animer une séquence d'analyse réflexive

Identifier les différences de fonctionnement et adapter son approche : les 4 cadrants

Identification des méthodes à privilégier sur la base de la réalité des stagiaires

Mises en situation d'animation d'une séquence d'analyse réflexive

Adopter une posture et utiliser les techniques qui favorisent l'apprentissage

Sécuriser et cadrer l'apprenant

Favoriser les échanges par la mise en confiance

Utiliser les techniques de questionnement et de reformulation

Distinguer fait, opinion et ressenti

Identifier les difficultés d'apprentissage et y remédier par une technique de recadrage pédagogique (DESC)

Apports méthodologiques

Mises en situation avec débriefing et analyse des points forts et axes d'amélioration sur la base d'une grille d'observation

Évaluer les acquis de la formation et formaliser son intervention

Distinguer évaluation d'un apprentissage et évaluation de la performance

Évaluer sur la base de situations observables, mesurables

Choisir les bonnes techniques d'évaluation

Formaliser les apprentissages et les évaluations

Étude de cas sur base vidéo et mise en situation d'évaluation

Pour aller plus loin dans le déploiement de la FEST

Vous souhaitez déployer la FEST de manière structurée, efficace et durable, faites-vous accompagner par un expert et découvrez Objectif FEST, un dispositif innovant d'accompagnement sur-mesure !

Pour plus d'infos, contactez-nous ou rendez-vous sur notre site, dans la partie « Offre sur-mesure »